

## ПРИНЯТО

Решением педагогического совета  
МДОБУ Новобурейский д/с «Искорка»  
Протокол №1 от «28» августа 2024г.

Согласовано с Управляющим советом  
Протокол №1 от «28» августа 2024г.

## УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего МДОБУ  
Новобурейский д/с «Искорка»  
Приказ № 333 от «28» августа 2024г.



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Воспитателей старшей группы

(5-6 лет)

на 2024 – 2025 учебный год

**Разработчик:**  
Ермакова И.А.

**Воспитатели:**  
Ермакова И.А.

квалификационная категория - первая

Джурик Г.М.

квалификационная категория – соответствие  
занимаемой должности

п.гт.Новобурейский, 2024г.

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1	Пояснительная записка	стр.3
1.2	Цели и задачи рабочей программы	стр. 3
1.3.	Принципы и подходы построения рабочей программы	стр. 3
1.4.	Возрастные особенности детей группы	стр. 3
1.5.	Анализ летней оздоровительной работы в первой младшей группе	стр.3-7
1.6.	Планируемые результаты рабочей программы	стр.7
1.7.	РППС группы	стр.7
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1	Содержание образовательной деятельности по пяти областям	стр. 7-8
2.2	Перспективное комплексно-тематическое планирование	стр.8
2.3.	Проектная деятельность группы на 2024//2025г.	стр.8
2.4	План работы с семьями воспитанников на2024//2025г.	стр. 8
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1	Режим дня	стр. 8
3.2	Расписание НОД	стр. 8-9
3.4	Режим двигательной активности воспитанников	стр. 9
3.5	Программа Воспитания	стр.9
3.6	Праздники и развлечения	стр. 9
3.7	Взаимодействие с родителями	стр.9
<b>IV</b>	<b>Учебно – методический комплекс и материально-техническое оснащение программы</b>	стр.9-11
	<b>Приложение 1</b>	стр.12-13
	<b>Приложение 2</b>	стр. 14-24
	<b>Приложение 3</b>	стр. 25-31
	<b>Приложение 4</b>	стр.32-34
	<b>Приложение 5</b>	стр.35-40
	<b>Приложение 6</b>	стр.41-49

## **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа старшей группы разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МДОБУ Новобурейского д/с «Искорка» (далее ОП «Искорка») и на основании нормативных документов (см. ОП «Искорка»)

Главными критериями отбора программного материала являются: воспитательная ценность, художественный уровень используемых произведений литературы и живописи, возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства, региональный компонент.

### **1.2. Цели и задачи рабочей программы (см. ОП «Искорка»)**

#### **1.3. Принципы и подходы построения рабочей программы (см. ОП «Искорка»)**

#### **1.4. Возрастные особенности детей старшей группы (см. ОП «Искорка»)**

### **1.5 Анализ летней оздоровительной работы в средней группе**

Основными задачами работы на летний оздоровительный период в средней группе являлись:

1. Создание условий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.

2. Реализация системы мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, формирование культурно – гигиенических и трудовых навыков.

3. Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Характеристика группы:

Общее количество детей: 24

Из них:

Мальчиков: 12

Девочек: 12

Возраст детей от 4 до 5 лет.

Воспитатели: Ермакова И. А., Джурик Г.М.

В 2023-2024 учебном году воспитательно – образовательная работа в средней группе проводилась соответственно возрасту детей разработанной на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной 25.11.2022г №1028.

Текущая образовательная деятельность в группе осуществляется по следующим образовательным областям: физическое развитие, познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие.

### **Анализ выполнения программных задач:**

В течение учебного года проводилась образовательная и воспитательная работа согласно возрасту и особенностям каждого ребенка. Деятельность, проводимая с дошкольниками, носила систематический характер, охватывала все образовательные задачи и области. С детьми систематически проводилась непосредственно-образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой и утвержденным расписанием организованной образовательной деятельности.

При проведении организационной образовательной деятельности использовались традиционные методы работы наблюдения, беседы, сравнение. Одной из задач с детьми среднего возраста является обеспечения комфортно-эмоционального развития и саморазвития детей. При работе с детьми использовала современные педагогические технологии:

1. здоровьесберегающие технологии;

2. технологии проектной деятельности;

3. технология исследовательской деятельности;

4. информационно-коммуникационные технологии;

5. игровые технологии. (использование преимущественно игровых, сюжетных и интегрированных форм организованной образовательной деятельности, игры на прогулке, музыкальные, хороводные и подвижные игры имитационного характера, сюжетно ролевые игры).

Большинство детей заинтересовались художественно-эстетической деятельностью, конструированием. Освоение программного материала вызывает затруднения у некоторых дошкольников. В последствие будем

продолжать решать проблемы в развитии познавательной сферы и в развитии речи детей в ходе индивидуальной работы.

**ОО «Физическое развитие»** Дети стали уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, соблюдать правила в подвижных играх, стали увереннее ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки. У детей улучшились показатели скоростно-силовых качеств, координации, общей выносливости; сформировалась потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни; сформировались умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами.

**Для достижения наиболее высоких показателей** по образовательной области **«Физическое развитие»** необходимо организовывать совместную деятельность и самостоятельную двигательную деятельность детей по развитию умений в бросании, ловле, метании; наметить работу по развитию более уверенного и активного выполнения ориентировки в пространстве.

**ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

Дети успешно усвоили:

- нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности; способы общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками во время образовательной и игровой деятельности;
- научились устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровой ситуации; обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты; стали более самостоятельными, эмоционально отзывчивыми;
- стали проявлять интерес к игровому экспериментированию; более чётко стали следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх;
- сформировалась готовность к совместной деятельности со сверстниками, обогатился опыт игрового взаимодействия;
- сформировалось уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; позитивные установки к различным видам труда и творчества; основа безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Необходимо продолжить работу** по развитию игровых умений в режиссёрских играх, по развитию творческих умений по придумыванию и созданию при помощи игрушек и предметов сюжетов режиссёрских игр для показа сверстникам. Так же необходимо уделить внимание играм-экспериментированиям с различными предметами и материалами.

**ОО «Познавательное развитие»:**

Дети знают и называют своё имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей. С большим удовольствием рассматривают иллюстрированные издания детских книг, проявляют интерес к ним. Знают о значении воздуха, солнца и воды для человека. Хорошо ориентируются в пространстве. Без труда называют диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья.

**Математика:** сравнивают количество предметов в группах до 5 на основе счёта, приложением и наложением, отлично различают круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Также умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме и назначению.

Понимают смысл слов *«Утро»*, *«день»*, *«вечер»*, *«ночь»*, определяют части суток, называют времена года, их признаки, последовательность.

Работа по образовательной области была направлена на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формированию познавательных действий, становлению сознания; развитию воображения и творческой активности; формированию первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы.

**ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

У детей сформировался интерес к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам, описанию архитектурных объектов в иллюстрациях к сказкам.

Развивались умения художественно-эстетического восприятия: последовательное рассматривание предметов и произведения, узнавание изображенных предметов и явлений; развивалось умение видеть их выразительность, соотносить с личным опытом; выделять их сенсорные признаки, зрительно и тактильно обследовать игрушки, привлекательные предметы, мелкую скульптуру.

Развивались умения создавать изображение отдельных предметов и простые сюжеты в разных видах деятельности; в рисунке, лепке изображать типичные и некоторые индивидуальные признаки, в конструировании передавать пространственно-структурные особенности постройки.

#### **ОО «Речевое развитие»:**

Работа по данной образовательной области была направлена на овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Дети научились рассказывать о содержании сюжетной картинке, в том числе по опорной схеме, могут повторить образцы описания игрушки. Большинство детей имеют предпочтение в литературных произведениях. Проявляют эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Могут пересказать сюжет литературного произведения, заучивать стихотворение наизусть. Быстро определяют первый звук в слове, умеют образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами. Всегда поддерживают беседу, используют все части речи. Понимают и употребляют слова-синонимы.

Поставленные задачи достигнуты в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, двигательной, восприятия художественной литературы. Детям вошло в привычку следить за своим внешним видом, мыть руки перед едой и после туалета, красиво и правильно принимать пищу, хотя есть исключения: но они стараются соответствовать уровню других ребят. В групповой комнате дети умеют поддерживать порядок, убирают свои игровые места. Трудовое воспитание на конец учебного года находится на достаточно высоком уровне. Предполагаемая причина данного явления - самостоятельность и заинтересованная активность детей.

Дети учились дружно играть и помогать друг другу при затруднениях, вежливо здороваются, прощаются, благодарят за помощь, Сложность в группе создаёт поведение гиперактивных детей, мы постоянно проводим работу и в дальнейшем особое внимание будем уделять и учить детей жить дружно, помогать друг другу, вместе пользоваться игрушками, книгами.

№	Образовательные области	Уровень выполнения, %											
		Высокий				Средний				Низкий			
		Кол-во детей		%		Кол-во детей		%		Кол-во детей		%	
		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г

1	Художественно-эстетическое развитие 1	-	-	-	-	16	16	70%	73%	7	6	30%	27%
2	Художественно-эстетическое развитие 2	-	-	-	-	16	16	70%	73%	7	6	30%	27%
3	Познавательное развитие 1	1	1	5%	5%	13	16	56%	72%	9	5	39%	23%
4	Познавательное развитие 2	1	1	4%	5%	10	19	44%	86%	12	2	52%	9%
5	Речевое развитие	1	1	4%	5%	10	15	44%	68%	12	6	5%	27%
6	Социально-коммуникативное развитие	1	3	4%	14%	20	19	87%	86%	2	-	9%	-
7	Физическое развитие	1	1	4%	5%	22	21	96%	95%	-	-	-	-

Большое значение в средней имеют дидактические игры, так как они развивают сенсорные способности детей, поэтому мы в разные режимные моменты и во время организованной образовательной деятельности использовали много дидактических игр и упражнений на закрепление знаний о величине и форме, цвете предметов. Проводили с детьми дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?», «Что изменилось?»); слуховой дифференциации («Что звучит?», «Чей голосок?»); тактильных ощущений, температурных и весовых различий («Чудесный мешочек», «Тёплый – холодный» и др.), мелкой моторики рук (игрушки с пуговицами, кружками, шнуровкой и т.п.). Все эти игры были направлены на то, чтобы создать у детей бодрое, радостное настроение, желание спокойно и самостоятельно играть; развивать сенсорные способности детей, их речевое общение с взрослыми и сверстниками, умение играть вместе без конфликтов. соблюдать правила поведения в детском саду.

**Вывод:** По итогам диагностики детского развития можно сделать вывод, что в основном преобладает средний уровень развития детей. У детей сформированы основные знания и навыки деятельности, они проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении.

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям.
2. В течение года продолжать углубленную работу по направлениям и проблемам, выявленным в ходе обследования по речевому развитию и коммуникативным умениям детьми на основе комплексного подхода, развивать мелкую моторику.

Воспитательно-образовательная работа в группе строится на основе создания развивающей предметно-пространственной среды.

Особенности развития ребенка-дошкольника делают средством его образования, окружающий предметный мир. В связи с этим, мы постарались создать в нашей группе предметно-пространственную развивающую среду, включающую в себя все, что доступно непосредственному восприятию детей и использованию ими в практической деятельности. Созданная предметно-пространственная развивающая среда позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребенка, создать возможности для реализации его права на свободный выбор вида деятельности, степени участия в ней, способов ее осуществления и взаимодействия с окружающими

В группе создан центр отдыха – уединения, чтобы помочь детям укрепить и сохранить психическое здоровье, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы. Он располагает к тихим играм, просмотру иллюстраций и раздумьям. Уголок уединения расположен отдаленно от других зон, уют создают мягкие кресла, диванчик, подушки и забавные игрушки на развитие мелкой моторики пальцев рук.

В центре для сюжетно-ролевых игр есть оборудования для игр, которые позволяют детям играть и забывать на время о проблеме расставания с родными.

В центре театрализации и музицирования и книг дети могут поиграть в тишине с героями любимых сказок, рассказывая им о своих проблемах. В группе также создана обстановка для развития творческих способностей. Дети могут свободно подойти к центру для творчества и выбрать любой материал для творчества, проявляя самостоятельность и инициативу, для изготовления поделок в подарок родителям. Всё это способствует раскрепощению детей, положительному эмоциональному настрою на весь день. то же время разными видами деятельности, не мешая друг другу.

Мною была проделана огромная работа по наполнению методических и дидактических подборок. В группе есть дидактические и развивающие игры, которые помогают детям играть вместе и индивидуально. Подобрала картотеки подвижных игр, пальчиковых игр и гимнастик, картотеку физминуток, картотеку сюжетно-ролевых игр, театрализованных игр-ситуаций, дидактических игр, игр по адаптации, игры на развитие логики и мышления, В течение учебного года были изготовлены дидактические игры «Лучики», «Украсть бабочку», «Найди такую же», «Большие и маленькие», «Сложи пазлы» и др. мною были изготовлены дидактические игры «Угадай с какого дерева яблоко?», «Расставь матрешек», «Найди окошечко», «Найди чей хвост», «Подбери по цвету». Так же изготовила книгу игр на липучках по сенсорике. Были изготовлены панно сказки на липучках «Репка» «Теремок» «Маша и медведь» «Курочка Ряба» «Колобок» «Три медведя». Сшила из фетра героев сказки «Теремок» «Репка» «Три поросенка». Сделала макет дороги для знакомства с правилами дорожного движения. Изготовила лэпбуки на тему «Пожарная безопасность», «ППД», «Дымковская игрушка», «Музыкальные инструменты».

В следующем учебном году мы планируем:

- 1.Продолжать сохранять благоприятный эмоционально – психологический климат в группе;
- 2.Развивать детей во всех направлениях;
3. Поддерживать партнерские, доброжелательные отношения между педагогами, воспитанниками и родителями;
4. Оказывать помощь родителям в овладении психолого-педагогическими знаниями о развитии ребенка до пяти лет;
5. Продолжать работу по ведению здорового образа жизни среди детей и родителей.
- 6.Активно вовлекать родителей в проведении совместных проектов.
7. Активно участвовать в мероприятиях ДОУ.

### ***1.6 . Планируемые результаты рабочей программы (см. ОП «Искорка»)***

#### ***1.7 РППС группы (Приложение1)***

Основополагающими принципами построения предметно-развивающей среды группового пространства являются - безопасность и психологическая комфортность пребывания детей. Оборудование группового пространства соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, оно безопасно, подобрано по принципу «здоровьесбережения», эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей.

В интерьере группы, в цветовом решении стен и «малоподвижных» предметах обстановки преобладают светлые спокойные тона. В соответствии с организацией безопасности в группе «малоподвижная мебель» - шкафы, стеллажи, детское кухонное оборудование, стенды, кровати - прочно прикреплены. Игрушки, игровой и развивающий материал соответствует требованиям СанПиНа и имеет сертификаты соответствия норм безопасности.

Все предметы убранства и оборудования в группе гармонично сочетаются по цвету, стилю и материалам, из которых они изготовлены. Подбор игрушек, мебели и оборудования для помещений соответствуют обеспечению условий для сенсорного развития детей и для того, чтобы они чувствовали себя комфортно, испытывали положительные эмоции. Психологический комфорт дополняется также комфортными условиями группы, свободой выбора центра для занятий по интересу, свободным доступом к игрушкам, достаточной оснащённостью игрового оборудования. Игровой материал и игрушки соответствуют возрасту детей, в соответствии с тематическим планированием осуществляется смена игрового материала для поддержания интереса и развития воображения.

В группе учтены возрастные и гендерные особенности детей, что отражено в гибком зонировании и подборе игрового материала.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### ***2.1.Содержание образовательной деятельности по пяти областям***

Федеральная Программа определяет содержательные линии ОД, реализуемые в ДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности до семи лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

**СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ От 5 до 6 лет (п.18.6)**

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ От 5 до 6 лет п.19.6.**

**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ От 5 до 6 лет п.20.6.**

**ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ От 5 до 6 лет п.21.6.**

**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ От 5 до 6 лет п.22.6.**

**Формы организации двигательного режима с учётом максимально допустимого объёма нагрузки на ребёнка (см Оп «Искорка»)**

**2.2. Перспективное-комплексно-тематическое планирование**  
(Приложение 2)

**2.3. Проектная деятельность группы на 2024//2025уч.год**

№	Тема проекта	Дата предоставления	Ответственный
1.	«Мой дом. Мой поселок. Моя страна.» (Живая Буря)	октябрь	Ермакова И.А
2.	«Зимующие птицы»	декабрь	Джурик Г.М
3.	«Зимушка зима»	январь	Ермакова И.А
4.	«Папы разные нужны, папы разные важны!»	февраль	Джурик Г.М
5.	Исследовательский проект «Кладовая земли Амурской»	март	Ермакова И.А
6.	«Удивительный космос»	апрель	Джурик Г.М
7.	Мини музей «Чемодан памяти»	май	Ермакова И.А

**2.4. План работы с семьями воспитанников на 2024//2025уч.год**  
(Приложение 3)

### **3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Режим дня(см. ОП «Искорка»)**

**3.2.Модель организации образовательного процесса в группе старшего дошкольного возраста(дети от 5 до 6 лет). Приложение 4**

**3.3. Расписание НОД**

<b>Понедельник</b>	1.Окружающий мир 2.Лепка 3.Музыкальное 10.45
<b>Вторник</b>	1.Познание ФЭМП 2.Физкультура 10.20
<b>Среда</b> <i>Театральная деятельность</i>	1.Развитие речи 2. Аппликация//ручной труд 3.Музыкальное 9.50
<b>Четверг</b> <i>День здоровья</i>	1.Природа 2. Рисование/ народное ДПИ 3.Физкультура 10.20



<b>Пятница</b>	1. Развитие речи (х/л) 2. Физкультура (на прогулке)
----------------	--

### **3.4. Режим двигательной активности воспитанников (см Оп «Искорка»)**

### **3.5 Программа воспитания (см. Программу воспитания МДОБУ Новобурейского д/с «Искорка»)**

### **3.6 План мероприятий по направлениям Программы воспитания. Приложение 5**

#### **3.7. Взаимодействия с родителями (законными представителями)**

Для успешной реализации Программы обеспечивается поддержка родителей в воспитании детей и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность.

При планировании работы с семьями воспитанников группы учитывается социальный статус родителей, уровень материального состояния, образование, социальное положение.

#### **Основные направления работы с семьей**

Важнейшим условием необходимым для создания социальной ситуации развития детей является взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

**Цель** взаимодействия детского сада с семьёй: создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка, компетентности его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка.

Взаимодействие с семьёй должно быть построено на основе гуманно личностного подхода, согласно которому признаётся право родителей на уважение, понимание, участие в жизни детского сада.

#### **Задачи** взаимодействия детского сада с семьёй:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития интегративных качеств ребёнка, а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогом и мероприятиях, организуемых в ДО;
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье. **Приложение 2**

### **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>Образовательная область</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
<b>Познавательное развитие</b>	
<b>Методические пособия:</b>	
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	

- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Для занятий с детьми 5-6 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2021г.

#### **Окружающий мир**

- О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (3-4 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2021г.

#### **Речевое развитие**

##### **Методические пособия:**

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (5-6 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2022г.

#### **Социально-коммуникативное развитие**

##### **«Методические пособия:**

- Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2021г.

Петрова В. И., Стульник Т. Д. ФГОС. Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) — М.; Мозаика-Синтез, 2016г

#### **Художественно-эстетическое развитие**

##### **Методические пособия:**

- Комарова Т.С. ФГОС. Изобразительная деятельность в детском саду. (5-6 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2021г.
- Зацепина М.Б. ФГОС. Музыкальное воспитание в детском саду (5-6 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2021г.
- Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала - М.: Мозаика-Синтез, 2021г.
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала - М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
- Колдина Д.Н. Рисование в детском саду (5-6 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2021г.
- Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду (5-6 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2021г.
- Колдина Д.Н. Лепка в детском саду (5-6 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2022г.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа М.: Карапуз, 2009г

##### **Народное искусство детям альбомы**

- Сказочная гжель.
- Мастерская гжели
- Дымковская игрушка
- Городецкая роспись
- Жостовский букет
- Филимоновская игрушка
- Каргопольская игрушка

#### **Физическое развитие**

- Степаненкова Э.Я. ФГОС. Сборник подвижных игр (2-7 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2020г.
- Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей от 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2021г.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. (5-6 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2021г.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

##### **Экономическое развитие**

- Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности Министерство образование и науки Российской Федерации 2018 г.

- Региональный компонент в патриотическом воспитании дошкольников в детских садах Амурской области. Амурский институт развития образования 2018 год
- «Юный эколог» Программа экологического воспитания дошкольников С.Н. Николаева МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017 г.
- Николаева С.Н. Экологическое воспитание (5-6 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2022г.
- Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста Парциальная программа Санкт-Петербург Детство-Пресс, 2020 г.
- *Коррекционная работа* Разработана с учетом Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Н.В. Нищева. Издательство: Детство-Пресс, 2019 г.
- «Ребенок и дорога» - образовательная программа Амурской области по безопасности дорожного движения Министерство образования и науки Амурской области 2015 г.
- «Формирование культуры безопасности у детей от 3-х до 8 лет»
- Программа «Цветные ладошки» И.А. Лыковой. М: ИД «Цветной мир» 2019 г.
- Основы краеведения «Живая Буря» И.П.Скиданова, 2023г

Организация развивающей предметно-пространственной среды в старшей группе на 2024-2025 учебный год.

Содержание работы					
Ме	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное	Художественное развитие	Физическое развитие
Сентябрь	Внесение плаката «Правила поведения на улице» Создание мини плаката «Вредная и полезная еда»	Внесение плаката «Звуки гласные и согласные»	Атрибуты к сюжетно-ролевым играм: «Магазин», «Почта», «Летчики»	Внести папку для хранения детских работ	Пополнение картотеки зрительной гимнастики
Октябрь	Создать альбом «Дикие животные амурской области»	Внести буквенное лото	Внести атрибуты к сюжетно-ролевой игре «АЗС»	Внести альбом «Этапы рисования животных»	Внесение альбома «Мы со спортом дружим» по видам спорта
Ноябрь	Создание лэпбука «Наш Новобурейский» Внесение плаката «Алфавит»	Обновить карточки для артикуляционной гимнастики	Обновить ободки для подвижных игр	Обновить схемы смешивания цветовых оттенков	Обновление инвентаря для подвижных игр
Декабрь	Внести «Портреты композиторов»	Дополнение пособий и игр для закрепления правильного дыхания	Сделать альбом «Соберем из конструктора»	Внести альбом «Лепка»	Пополнение картотеки «Подвижные игры коренных народов севера Амура»
Январь	Пополнение папки схем приготовления овощных (фруктовых) салатов, соков	Дополнение алгоритм,	Пополнение мини-музея «Мир деревянной игрушки»	Сделать схемы оригами	Пополнение картотеки зрительной гимнастики.
Февр	Дополнение картинок по лексическим темам	Изготовление книжек-малышек «Мои любимые сказки»	Обновить атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Ателье»	Внести схемы для конструирования из счетных палочек	Изготовление атрибутов к русским народным играм
Март	Создание макета «Огнеопасные предметы»	Пополнение картотеки логопедических игр	Обновить атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Автомастерская»	Пополнение образцов различных фигур из бумаги и шаблоны для их вырезания	Внести атрибуты к игре «Бадминтон»
Апре	Внести пособие «Состав числа»	Сделать модели слогов	Сделать бумажных кукол и одежду на них	Внесение схем поэтапного рисования транспорта, животных	Пополнение спортивного инвентаря к летне-оздоровительному периоду

<b>Май</b>	Создание картотеки «Символы России»	Пополнение чистоговорок для автоматизации звуков	Создание мини-музея «Чемодан памяти»	Пополнение фотоальбомов «Моя семья», «Профессии моих родителей»	Пополнение картотеки подвижных игр к летне-оздоровительному сезону
------------	-------------------------------------	--	--------------------------------------	---	--

<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
<b>Д/Н</b>	<b>02.09-06.09</b> <b>Безопасность. Мониторинг</b>	<b>09.09-13.09</b> <b>Кладовые природы</b> <b>Мониторинг</b>	<b>16.09-20.09</b> <b>«Осень золотая»</b>	<b>23.09-27.09</b> <b>«Детский сад наш так хорош»</b>
<b>Понедельник</b>	1.Окружающий мир №9, с.14 «Предметы, облегчающие труд человека в быту» 2..Лепка №6, с.25 «Мухомор» 3.Музыкальное 10.45	1. Окружающий мир №9, с.15 «Что предмет расскажет о себе» 2..Лепка №6, с.19 «Фрукты в вазе» 3.Музыкальное 10.45	1. Окружающий мир <i>«Безопасный я в безопасном мире»</i> №23, с.46 Вводное занятие «Я в мире» 2..Лепка №6, с.23 «Осеннее дерево» 3.Музыкальное 10.45	1. Окружающий мир №9, с.30 «Детский сад» 2..Лепка №10, с.16 «Веселые человечки» 3.Музыкальное 10.45
<b>Вторник</b>	1.Познание ФЭМП № 3, с.13, з.1 2.Физкультура 10.20 № 4, с. 16, з.1	1.Познание ФЭМП № 3, с.15, з.2 2.Физкультура 10.20 № 4, с.21, з.4	1.Познание ФЭМП № 3, с.18, з.3 2.Физкультура 10.20 № 4, с.25, з.7	1. <i>Экономическое воспитание</i> №14, с.22 «Всех профессий на свете не счесть» 2.Физкультура 10.20 № 4, с.28, з.10
<b>Среда</b>	1.Развитие речи № 5, с.28 «Мы воспитанники старшей группы» 2.Аппликация//ручной труд №10, с.36 «Машины на улицах города» 3.Музыкальное 9.50	1.Обучение грамоте № 25, с.36, з.1 «Буква Аа и звук (а)» 2.Аппликация//ручной труд №7, с.59 «Огурцы и помидоры лежат на тарелке» 3.Музыкальное 9.50	1.Развитие речи № 5, «Звуковая культура речи: звуки з-с» 2.Аппликация//ручной труд №11, с.19 «Выносливый дуб» 3.Музыкальное 9.50	1.Обучение грамоте №25, с.40, з.2 «Буква Уу и звук (у)» 2.Аппликация//ручной труд №10, с.18 «Веселые портреты» 3.Музыкальное 9.50
<b>Четверг</b>	1.Природа №2, с.29 «Что цветет на нашем участке в начале сентября?» <i>(Живая Буря)</i> 2.Рисование №7, с.52 «Картинка про лето» 3.Физкультура 10.20 № 3, с.18, з.2	1. Природа №18, с.36 «Во саду ли, в огороде» 2.Народное ДПИ Занятие 3. «Дымковские узоры» (альбом) 3.Физкультура 10.20 № 4, с.23, з.5	1. Природа №18, с.38 «Экологическая тропа осенью» 2.Рисование №8, с.30 «Осенние деревья» 3.Физкультура 10.20 № 4, с.27, з.8	1. Природа №18, с.45 «Осенины» 2. Народное ДПИ Занятие 13 «Роспись дымковского коня» (альбом) 3.Физкультура 10.20 № 4, с.30, з.11

<b>Пятница</b>	<b>1.Развитие речи (х/л) № 5, с.30</b> Чтение русской народной сказки «Заяц-хвастун» <b>2.Физкультура (на прогулке) № 4, с.19, з.3</b>	<b>1.Развитие речи (х/л) № 5,</b> Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень» <b>2.Физкультура (на прогулке) № 4, с.23, з.6</b>	<b>1.Развитие речи (х/л) № 5, с.39</b> Веселые рассказы Н. Носова <b>2.Физкультура (на прогулке) № 4, с.27, з.9</b>	<b>1.Развитие речи (х/л) № 5, с.39</b> Чтение стихотворения «Пудель» <b>2.Физкультура (на прогулке) № 4, с.31, з.12</b>
----------------	--	---	---	---

<b>ОКТАБРЬ</b>					
<b>Д/Н</b>	<b>30.09.-04.10</b> «Звери готовятся к зиме».	<b>07.10-11.10</b> «Пернатые друзья»	<b>14.10-18.10</b> «Как хлеб на стол пришел»	<b>21.10-25.10</b> «Вещи предметы вокруг нас»	<b>28.10-01.11</b> «Профессии наших родителей»
<b>Понедельник</b>	<b>1. Окружающий мир</b> Интернет ресурс «Как дикие животные готовятся к зиме» <b>2..Лепка №6, с.25 «Еж»</b> <b>3.Музыкальное 10.45</b>	<b>1. Окружающий мир</b> Интернет ресурс «Пернатые друзья» <b>2..Лепка №6, с.21 «Филин»</b> <b>3.Музыкальное 10.45</b>	<b>1. Окружающий мир</b> <i>«Ребенок и дорога»</i> <i>«Улицы нашего города»</i> №16, с. <b>2..Лепка №10, с.144</b> «Крамнямчики» (соленое тесто) <b>3.Музыкальное 10.45</b>	<b>1. Окружающий мир №9, с.24</b> «Путешествие в прошлое телефона» <b>2.Лепка №6, с.27 «Чашки»</b> <b>3.Музыкальное 10.45</b>	<b>1. Окружающий мир №9, с.24</b> «Путешествие в прошлое телефона» <b>2..Лепка №6, с.27 «Чашки»</b> <b>3.Музыкальное 10.45</b>
<b>Вторник</b>	<b>1.Познание ФЭМП № 3, с.19, з.33</b> <b>2.Физкультура 10.20 3 4, с.33, з.13</b>	<b>1.Познание ФЭМП № 3, с. 21, з.5</b> <b>2.Физкультура 10.20 № 4, с.36, з.16</b>	<b>1.Познание ФЭМП № 3, с. 23, з. 6</b> <b>2.Физкультура 10.20 № 4, с.41, з.19</b>	<b>1.Экономическое воспитание №14, с.25 «Профессии разные нужны»</b> <b>2.Физкультура 10.20 № 4, с.44, з.22</b>	<b>1.Познание ФЭМП № 3, с. 23, з. 6</b> <b>2.Физкультура 10.20 № 4, с.41, з.19</b>
<b>Среда</b>	<b>1.Развитие речи № 5, с.38</b> Рассказывание по сюжетной картине <b>2.Аппликация//ручной труд №12, с.8 «Лисичка»</b> <b>3.Музыкальное 9.50</b>	<b>1.Обучение грамоте № 25, с,44, з.3 «Закрепление знаний букв А.У»</b> <b>2.Аппликация//ручной труд №11, с.22 «Ворона»</b> <b>3.Музыкальное 9.50</b>	<b>1.Развитие речи №5, с.42</b> Обучение рассказыванию: описание кукол <b>2.Аппликация//ручной труд «Колосок».</b> интернет ресурс <b>3.Музыкальное 9.50</b>	<b>1.Обучение грамоте № 25, с.46, з.4 «Буква Оо и звук (о)»</b> <b>2.Аппликация//ручной труд №10, с.54 «цветные зонтики»</b> <b>3.Музыкальное 9.50</b>	<b>1.Развитие речи №5, с.42</b> Обучение рассказыванию: описание кукол <b>2.Аппликация//ручной труд «Колосок».</b> интернет ресурс <b>3.Музыкальное 9.50</b>

<b>Четверг</b>	<b>1. Природа №2, с.60</b> «Как медведь и белка готовятся к зиме» ( <i>Живая Буря</i> ) <b>2.Рисование №8, с.55</b> «Кто живет в зимнем лесу» <b>3.Физкультура 10.20 № 4, с.35, з.14</b>	<b>1. Природа №18, с.49</b> «Пернатые друзья» <b>2.Рисование №7, с.62</b> «Красивые птички» <b>3.Физкультура 10.20 № 4, с.39, з.17</b>	<b>1. Природа №18, с.42</b> «Прогулка по лесу» <b>2. Народное ДПИ</b> Занятие 5 «Простые узоры жестово»(альбом) <b>3.Физкультура 10.20 № 4, с.43, з.20</b>	<b>1. Природа №2, с.36</b> «Как заполнять календарь природы?» <b>2.Рисование №8, с.34</b> «Чайный сервиз» <b>3.Физкультура 10.20 № 4, с.46, з.23</b>	<b>1. Природа №2, с.36</b> «Как заполнять календарь природы?» <b>2. Народное ДПИ</b> Занятие 17 «Роспись подноса»(Альбом) <b>3.Физкультура 10.20 № 4, с.46, з.23</b>
<b>Пятница</b>	<b>1.Развитие речи (х/л) № 5, с.46</b> Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» <b>2.Физкультура (на прогулке) № 4, с.35, з.15</b>	<b>1.Развитие речи (х/л) № 5, с.52</b> Чтение русской народной сказки «Хаврошечка» <b>2.Физкультура (на прогулке) № 4, с.39, з.18</b>	<b>1.Развитие речи (х/л) № 5, с.56</b> Знакомство с нанайской народной сказкой «Айога» <b>2.Физкультура (на прогулке) № 4, с.43, з.21</b>	<b>1.Развитие речи (х/л) № 5, с.57</b> Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков» <b>2.Физкультура (на прогулке) № 4, с.47, з.24</b>	<b>1.Развитие речи (х/л) № 5, с.57</b> Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков» <b>2.Физкультура (на прогулке) № 4, с.47, з.24</b>

<b>НОЯБРЬ</b>				
<b>Д/Н</b>	<b>05.11-08.11</b> <b>«Россия-Родина моя»</b>	<b>11.11-15.11</b> <b>«Неделя доброты»</b> <b>«Мои права»</b>	<b>18.11-22.11</b> <b>Мой дом</b>	<b>25.11-29.11</b> <b>День матери в России</b>
<b>Понедельник</b>	<b>1. Окружающий мир №9, с.36</b> «Россия-огромная страна» <b>2.Лепка(пластилинография)</b> «Флаг России» интернет ресурс <b>3.Музыкальное 10.45</b>	<b>1. Окружающий мир №9, с.36</b> «Россия-огромная страна» <b>2.Лепка(пластилинография)</b> «Флаг России» интернет ресурс <b>3.Музыкальное 10.45</b>	<b>1. Окружающий мир №9, с.26</b> «Моя семья» <b>2.Лепка №6, с.28</b> «Стол и стул» <b>3.Музыкальное 10.45</b>	<b>1. Окружающий мир «Безопасный я в безопасном мире» №23, с.48</b> Модуль 1, занятие №2 «Кто нас защищает?» <b>2.Лепка №6, с.46</b> «Мама в платье» <b>3.Музыкальное 10.45</b>
<b>Вторник</b>	<b>1.Познание ФЭМП № 3, с. 25, з. 7</b> <b>2.Физкультура 10.20 № 4, с.49, з.25</b>	<b>1.Познание ФЭМП № 3, с. 27, з. 8</b> <b>2.Физкультура 10.20 № 4, с.53, з.28</b>	<b>1.Познание ФЭМП № 3, с. 29, з. 9</b> <b>2.Физкультура 10.20 № 4, с.57, з.31</b>	<b>1.Познание ФЭМП № 3, с. 30, з. 10</b> <b>2.Физкультура 10.20 № 4, с.60,з.34</b>



Среда	1. Развитие речи № 5, с.43 «Звуковая культура речи: звуки <i>с-ц</i> » 2. Аппликация//ручной труд №10, с.68 «Золотые березы»3.Музыкальное 9.50	1.Обучение грамоте № 25, с.50, з.5 «Буква Ии и звук (и)» 2. Аппликация//ручной труд №10,с.134 «Банка варенья для Карлсона» 3.Музыкальное 9.50	1.Развитие речи № 5, с. 49 «Литературный калейдоскоп» 2. Аппликация//ручной труд №11, с.40 «Дом с секретом» 3.Музыкальное 9.50	1.Обучение грамоте № 25, с.54, з.6 «Ознакомление с буквой Тт и звуком (т)» 2. Аппликация//ручной труд №11, с.46 «Шкатулка» 3.Музыкальное 9.50
Четверг	1. Природа №18, с.40 «Берегите животных» ( <i>Живая Буря</i> ) 2. Рисование №10, с.80 «Чудесное превращение кляксы» (кляксография) 3.Физкультура 10.20 № 4, с. 51, з.26	1. Природа №18, с.55 «Как животные помогают человеку» 2. Народное ДПИ №7, с.69 «Знакомство с городецкой росписью» 3.Физкультура 10.20 № 4,с.55, з.29	1. Природа №2, с.48 «Растения в нашем уголке природы» 2. Рисование №8, с.36 «Ковер» 3.Физкультура 10.20 № 4, с.58, з.32	1. Природа №2, с.116 «Сравним кошку с собакой» 2.Народное ДПИ Расписное панно занятие №6 ст 7 (альбом) 3.Физкультура 10.20 № 4,с.62, з.35
Пятница	1.Развитие речи (х/л) № 5, с.47 Учимся вежливости Стихотворение «Совет» 2.Физкультура (на прогулке) № 4, с.52, з.27	1.Развитие речи (х/л) № 5, с. 78 Чтение сказки «Рифмы» 2.Физкультура (на прогулке) № 4,с.55, з.30	1.Развитие речи (х/л) № 5, с.50 «Чтение стихов о поздней осени» 2.Физкультура (на прогулке) № 4, с.59, з.33	1.Развитие речи (х/л) № 5, с. 68 Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце» 2.Физкультура (на прогулке) № 4, с.62, з.36

ДЕКАБРЬ				
Д/Н	02.12-06.12 «Зимушка-Зима»	09.12-13.12 Неделя коренных народов Приамурья	16.12-20.12 «Елочка красавица»	23.12-27.12 «Новый год у ворот». Безопасность.
Понедельник	1. Окружающий мир Интернет ресурс «Зимушка-зима» 2..Лепка №10, с.88 «Снежный кролик» 3.Музыкальное 10.45	1. Окружающий мир №9, с.23 «Путешествие в прошлое пылесоса» 2..Лепка №10, с.108 «Мы поедем, мы помчимся...» (коллективная) 3.Музыкальное 10.45	1. Окружающий мир <i>«Ребенок и дорога»</i> «Перекресток» №16, с. 2..Лепка №10, с.104 «Звонкие колокольчики» 3.Музыкальное 10.45	1. Окружающий мир Интернет ресурс «Безопасный новый год» 2..Лепка №6, с.33 «Украшаем елку» 3.Музыкальное 10.45

Вторник	1.Познание ФЭМП № 3, с. 32, з. 11 2.Физкультура 10.20 № 4, с.68, з.40	1.Познание ФЭМП № 3, с. 34, з. 12 2.Физкультура 10.20 № 4, с.71, з.43	1.Познание ФЭМП № 3, с.36,з.13 2.Физкультура 10.20 № 4, с.75, з.46	1. <i>Экономическое воспитание</i> №14. С.44 «Заработанные деньги. Виды предприятий торговли» 2.Физкультура 10.20 № 4, с.80, з.49
Среда	1.Обучение грамоте № 25, с.58, з.7 «Закрепление пройденных букв» 2. Аппликация//ручной труд «Снежинки» интернет ресурс 3.Музыкальное 9.50	1.Развитие речи Пересказ Рассказа В. Бианки «Купание медвежат» 2. Аппликация//ручной труд №10, с.110 «Где-то на белом свете» 3.Музыкальное 9.50	1.Обучение грамоте № 25, с.61, з.8 «Знакомство с буквой Пп и звуком (п)» 2. Аппликация//ручной труд №10, с.102 «Елочка-красавица» 3.Музыкальное 9.50	1.Развитие речи № 5, с. 64 Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела» 2. Аппликация//ручной труд №10, с 96 «Звездочки танцуют» 3.Музыкальное 9.50
Четверг	1. Природа №18, с.53 «Покорми птиц» ( <i>Живая Буря</i> ) 2. Рисование №8, с.53 «Зима в лесу» 3.Физкультура 10.20 № 4, с.70, з.41	1. Природа №2, с.55 «Для чего животным хвосты?» 2.Народное ДПИ Занятие 3 «Филимоновские цветы» (альбом) 3.Физкультура 10.20 № 4, с.73, з.44	1. Природа №2, с.72 «Станем юными защитниками природы» 2. Рисование №10, с.100 «Еловые веточки» 3.Физкультура 10.20 № 4, с.77, з.47	1. Природа №2, с.75 «Как лесные звери проводят зиму в лесу» 2. Народное ДПИ «Роспись филимоновского коня»(интернет ресурс) 3.Физкультура 10.20 № 4, с.82, з.50
Пятница	1.Развитие речи (х/л) № 5, с.60 Чтение стихотворений о зиме 2.Физкультура (на прогулке) № 4, с.70, з.42	1.Развитие речи (х/л) № 5, с. 78 Чтение стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово» 2.Физкультура (на прогулке) № 4, с.74, з.45	1.Развитие речи (х/л) № 5, с. 82 «Чтение стихотворений о зиме» 2.Физкультура (на прогулке) № 4, с.77, з.48	1.Развитие речи (х/л) № 5, с. 71 Чтение стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...» 2.Физкультура (на прогулке) № 4, с.83, з.51

	<b>ЯНВАРЬ</b>		
Д/Н	13.01-17.01 «Каляда» Мониторинг	20.01-24.01 «На войне маленьких не бывает»	27.01-31.01 «В здоровом теле-здоровый дух»

Понедельник	<p>1. Окружающий мир №9, с.32 «В гостях у художника»</p> <p>2. Лепка №10, с.114 «Зимние забавы»</p> <p>3. Музыкальное 10.45</p>	<p>1. Окружающий мир «<i>Безопасный я в безопасном мире</i>» №23, с.51 Модуль 1, занятие №2 «Кто нас защищает?»</p> <p>2. Лепка интернет ресурс</p> <p>3. Музыкальное 10.45</p>	<p>1. Окружающий мир №9, с.32 «В гостях у художника»</p> <p>2. Лепка №10, с.114 «Зимние забавы»</p> <p>3. Музыкальное 10.45</p>
Вторник	<p>1. Познание ФЭМП № 3, с. 38, з.14</p> <p>2. Физкультура 10.20 № 4, с.83, з.52</p>	<p>1. Познание ФЭМП № 3, с. 40, з. 15</p> <p>2. Физкультура 10.20 № 4, с.87, з.55</p>	<p>1. <i>Экономическое воспитание</i> №14, с.47 «Понятие о деньгах. Путешествие в прошлое денег»</p> <p>2. Физкультура 10.20 № 4, с.90, з.58</p>
Среда	<p>1. Обучение грамоте № 25, с. 65, з.9 «Закрепление пройденных букв»</p> <p>2. Аппликация//ручной труд №10, с. 90 «Снеговики в шапках и шарфиках»</p> <p>3. Музыкальное 9.50</p>	<p>1. Развитие речи № 5, с. 66 «Звуковая культура речи: звуки <i>С-Ш</i>»</p> <p>2. Аппликация//ручной труд №11, с.42 «Яхта»</p> <p>3. Музыкальное 9.50</p>	<p>1. Обучение грамоте № 25, с.67, з.10 «Знакомство с буквой Нн и звуком (н)»</p> <p>2. Аппликация//ручной труд №11, с.47 «Цыпленок и утенок»</p> <p>3. Музыкальное 9.50</p>
Четверг	<p>1. Природа №2, с.80 «Какие птицы прилетают на кормушку?» (<i>Живая Буря</i>)</p> <p>2. Рисование №8, с.52 «Снеговик»</p> <p>3. Физкультура 10.20 № 4, с.85, з.53</p>	<p>1. Природа №18, с.57 «Зимние явления в природе»</p> <p>2. Народное ДПИ Знакомство с мезенской росписью (альбом)</p> <p>3. Физкультура 10.20 № 4, с.88, з.56</p>	<p>1. Природа №2, с.87 «Лес-это дом для многих жильцов»</p> <p>2. Рисование №8, с.78 «Дети на зарядке»</p> <p>3. Физкультура 10.20 № 4, с.91, з.59</p>
Пятница	<p>1. Развитие речи (х/л) № 5, с. 75 Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас деда Мороза»</p> <p>2. Физкультура (на прогулке) № 4, с.86, з.54</p>	<p>1. Развитие речи (х/л) № 5, с. 88 Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка»</p> <p>2. Физкультура (на прогулке) № 4, с.88, з.57</p>	<p>1. Развитие речи (х/л) № 5, с. 91 Чтение и пересказ сказки А. Н. Толстого «Еж»</p> <p>2. Физкультура (на прогулке) № 4, с.92, з.60</p>

ФЕВРАЛЬ				
Д/Н	03.02-07.02 «Мой дом. Мой поселок. Моя страна»	10.02-14.02 «Юные исследователи»	17.02-21.02 «Народные промыслы»	24.02-28.02 Уроки мужества
Понедельник	1. Окружающий мир. №9, с.38 «Символика страны» 2. Лепка №6, с.40 «Кошкин дом» 3. Музыкальное 10.45	1. Окружающий мир №9, с.17 «Коллекционер бумаги» 2. Лепка №6, с.49 «Веселый гном» 3. Музыкальное 10.45	1. Окружающий мир <i>«Ребенок и дорога»</i> <i>«Пассажирский транспорт»</i> №16, с. 2. Лепка №10, с.114 Рисование по замыслу 3. Музыкальное 10.45	1. Окружающий мир №9, с.39 «Российская армия» 2. Лепка №10, с.140 «Кружка для папы» 3. Музыкальное 10.45
Вторник	1. Познание ФЭМП № 3, с. 43, з. 16 2. Физкультура 10.20 № 4, с.94, з.61	1. Познание ФЭМП № 3, с. 46, з.17 2. Физкультура 10.20 № 4, с.97, з.64	1. Познание ФЭМП № 3, с. 48, з. 18 2. Физкультура 10.20 № 4, с.100, з.67	1. <i>Экономическое воспитание</i> №14, с.56 «Товар и цена» 2. Физкультура 10.20 № 4, с.103, з.70
Среда	1. Развитие речи № 5, с. 76 «Рассказывание по сюжетной картине» 2. Аппликация//ручной труд №10, с.30 «Наш город» (коллективная) 3. Музыкальное 9.50	1. Обучение грамоте № 25, с.72 «Ознакомление с буквой Мм и звуком (м)» 2. Аппликация//ручной труд №11, с.43 «Поезд» 3. Музыкальное 9.50	1. Развитие речи № 5, с.79 «Звуковая культура речи: Звуки З-Ж» 2. Аппликация//ручной труд №11, с.36 «Зимушка-зима» 3. Музыкальное 9.50	1. Обучение грамоте № 2, с.76, з.12 «Закрепление пройденных букв» 2. Аппликация//ручной труд №10, с.138 «Галстук для папы» 3. Музыкальное 9.50
Четверг	1. Природа №2, с.90 «Выращиваем лук» 2. Рисование №7, с.72 «Деревенский домик» 3. Физкультура 10.20 № 4, с.95, з.62	1. Природа №2, с.91 «Как люди помогают лесным обитателям» <i>(Живая Буря)</i> 2. Народное ДПИ Занятие 3 стр 4 Простые элементы мезенской росписи (альбом) 3. Физкультура 10.20 № 4, с.99, з.65	1. Природа №2, с.95 «Творчество В. Бианки» 2. Рисование №8, с.47 «Снежинки» 3. Физкультура 10.20 № 4, с.102, з.68	1. Природа №2, с.103 «Прошла зима холодная» 2. Народное ДПИ Занятие 10 стр 11(альбом) «Роспись утицы» 3. Физкультура 10.20 № 4, с.105, з.71
Пятница	1. Развитие речи (х/л) № 5, с. 92 Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки» 2. Физкультура (на прогулке) № 4, с.96, з.63	1. Развитие речи (х/л) № 5, с. 103 Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства» 2. Физкультура (на прогулке) № 4, с.99, з.66	1. Развитие речи (х/л) № 5, с. 106 Чтение русской народной сказки «Сивка-Бурка» 2. Физкультура (на прогулке) № 4, с.102, з.69	1. Развитие речи (х/л) № 5, с. 92 Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки» 2. Физкультура (на прогулке) № 4, с.96, з.63

		МАРТ		
Д Н	03.03-07.03 Масленичная неделя	10.03-14.03 Международный женский день	17.03-21.03 «Сказка к нам приходит»	24.03-28.03 Театральная неделя.
Понедельник	1. Окружающий мир №9, с.24 «Путешествие в прошлое телефона» 2.Лепка №10, с.158 «Башмак в луже» 3.Музыкальное 10.45	1. Окружающий мир №9, с.26 «Моя семья» 2.Лепка №10, с.166 «Весенний ковер» 3.Музыкальное 10.45	1. Окружающий мир «Безопасный я в безопасном мире» №23, с.54 Модуль 2, занятие №1 «Моя безопасность» 2.Лепка №10, с.148 «Солнышко, покажись» 3.Музыкальное 10.45	1. Окружающий мир №9, с.34 «Профессия-артист» 2.Лепка №10, с.162 «А водица далеко, а ведерко велико...» 3.Музыкальное 10.45
Вторник	1.Познание ФЭМП № 3, с. 50, з.19 2.Физкультура 10.20 № 4, с.108, з.73	1.Познание ФЭМП № 3, с. 52, з. 20 2.Физкультура 10.20 № 4, с.112, з.76	1.Познание ФЭМП № 3, с. 56, з. 22 2.Физкультура 10.20 № 4, с.119, з.82	1.Экономическое воспитание №14, с.66 «Сколько заработал-столько и купил» 2.Физкультура 10.20 № 4, с.123, з.85
Среда	1.Развитие речи № 5, с. 89 «Звуковая культура речи: звуки Ч-Щ» 2. Аппликация//ручной труд №11, с.42 «Яхта» 3.Музыкальное 9.50	1.Обучение грамоте № 25, с.79, з.13 «Знакомство с буквой Кк и звуком (к)» 2. Аппликация//ручной труд №11, с.44 «Член моей семьи мама» 3.Музыкальное 9.50	1.Обучение грамоте № 25, с.83, з.14 «Закрепление пройденных букв» 2. Аппликация//ручной труд №11, с.51 «Скворечник» 3.Музыкальное 9.50	1.Развитие речи № 5, с. 95 «Составление рассказов по картинам» 2. Аппликация//ручной труд №11, с.53 «Мягкие игрушки» 3.Музыкальное 9.50
Четверг	1 Природа. №2, с.106 «Наши четвероногие друзья» (Живая Буря) 2. Рисование «Спасатель МЧС» интернет ресурс 3.Физкультура 10.20 № 4, с.110, 74	1. Природа №2, с.108 «Подарок дорогому человеку» 2 Народное ДПИ Каргапольская игрушка Занятие 1 ст 2 «Узоры и орнаменты»(альбом) 3.Физкультура 10.20 № 4, с.114, з.77	1. Природа №2, с.52 «Корова и коза-домашние животные» 2. . Рисование №10, с.74 «Лиса-кумушка и лисонька-голубушка» 3.Физкультура 10.20 № 4, с.117, з.80	1. Природа №2, с.123 «Весна в жизни лесных зверей» 2.Народное ДПИ Занятие 2 «Знаки солнца»(альбом) 3.Физкультура 10.20 № 4, с.125, з.86
Пятница	1.Развитие речи (х/л) № 5, с. 108 «Чтение стихотворений о весне» 2.Физкультура (на прогулке) № 4, с.111, з.75	1.Развитие речи (х/л) № 5, с. 113 Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга» 2.Физкультура (на прогулке) № 4, с.121, з.84	1.Развитие речи (х/л) № 5, с. 113 Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга» 2.Физкультура (на прогулке) № 4, с.121, з.84	1.Развитие речи (х/л) № 5, с. Чтение русской народной сказки «Финист-ясный сокол» 2.Физкультура (на прогулке) № 4, с.125, з.87

<b>АПРЕЛЬ</b>				
<b>Д/Н</b>	<b>31.03-04.04</b> «Я в мире человек»	<b>07.04-11.04</b> «Космическая неделя»	<b>14.04-18.04</b> День Земли	<b>21.04-25.04</b> Неделя безопасности. «Огонь-друг. Огонь-враг»
<b>Понедельник</b>	<b>1. Окружающий мир №9</b> , с.28 «О дружбе и друзьях» <b>2.Лепка №10</b> , с.130 «Ходит Дрема возле дома» <b>3.Музыкальное 10.45</b>	<b>1. Окружающий мир №9</b> , с.21 «Путешествие в прошлое лампочки» <b>2.Лепка №6</b> , с.52 «Радуга на небе» <b>3.Музыкальное 10.45</b>	<b>1. Окружающий мир №9</b> , с.36 «Россия-огромная страна» <b>2.Лепка №10</b> , с.128 «Муравьишки в муравейнике» <b>3.Музыкальное 10.45</b>	<b>1. Окружающий мир «Ребенок и дорога» «Дорожные ловушки» №16</b> , с. <b>2.Лепка №6</b> , с.51 «Цветок в горшке» <b>3.Музыкальное 10.45</b>
<b>Вторник</b>	<b>1.Познание ФЭМП № 3</b> , с. 59, з. 23 <b>2.Физкультура 10.20 № 4</b> , с.126, з.88	<b>1.Познание ФЭМП № 3</b> , с. 61, з. 24 <b>2.Физкультура 10.20 №4</b> , с.130, з.91	<b>1.Познание ФЭМП 3 3</b> , с. 64, з. 25 <b>2.Физкультура 10.20 № 4</b> , с.133, з.94	<b>1.Экономическое воспитание №14</b> , с.69 «Состав семейного бюджета»  <b>2.Физкультура 10.20 № 4</b> ,с.138,з.97
<b>Среда</b>	<b>1.Обучение грамоте № 25</b> , с. 87, з.15 «Закрепление знаний пройденных букв» <b>2. Аппликация//ручной труд №11</b> , с.48 «Человек» <b>3.Музыкальное 9.50</b>	<b>1.Развитие речи № 5</b> , с. 104 «Звуковая культура речи: звуки Ц-Ч» <b>2. Аппликация//ручной труд №11</b> , с.50 «Ракеты» <b>3.Музыкальное 9.50</b>	<b>1.О № 25</b> , с.91, з.16 «Закрепление пройденных букв» <b>2. Аппликация//ручной труд №10</b> , с.170 «Нежные подснежники» <b>3.Музыкальное 9.50</b>	<b>1.Развитие речи № 5</b> , с. 100 «Составление рассказов по картинкам» <b>2. Аппликация//ручной труд №11</b> , с.29 «Пожарная машина» <b>3.Музыкальное 9.50</b>
<b>Четверг</b>	<b>1. Природа №2</b> , с.126 «Люблю березку русскую» ( <i>Живая Буря</i> ) <b>2. Рисование №8</b> , с.78 «Человек» <b>3.Физкультура 10.20 № 4</b> , с.128, з.89	<b>1. Природа №18</b> , с.63 «Экскурсия в зоопарк» <b>2.Народное ДПИ Занятие 1 стр 2</b> «Точки и прямые линии»(альбом сказочная гжель) <b>3.Физкультура 10.20 № 4</b> , с.131, з.92	<b>1. Природа №18</b> , с.80 «Водные ресурсы Земли» <b>2. Рисование №10</b> , с.190 «Превращение камешков» <b>3.Физкультура 10.20 № 4</b> , с.135, з.95	<b>1. Природа №18</b> , с.66 «Мир комнатных растений» <b>2.Народное ДПИ Занятие 2 стр2</b> «Праздничное блюдо» (альбом) <b>3.Физкультура 10.20 № 4</b> ,с.140, з.98

<b>Пятница</b>	<b>1.Развитие речи (х/л) № 5, с. 117</b> Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок» <b>2.Физкультура (на прогулке) № 4, с.128, з.90</b>	<b>1.Развитие речи (х/л) № 5, с. «Литературный калейдоскоп»</b> <b>2.Физкультура (на прогулке) № 4, с.132, з.93</b>	<b>1.Развитие речи (х/л) № 5, с.118 «Лексические упражнения»</b> <b>2.Физкультура (на прогулке) № 4, с.136, з.96</b>	<b>1.Развитие речи (х/л) Заучивание стихотворений о весне</b> <b>2.Физкультура (на прогулке) № 4, с.140, з.99</b>
----------------	---	--	---	--

<b>МАЙ</b>				
<b>Д/Н</b>	<b>29.04-08.05</b> «День Победы»	<b>12.05-16.05</b> «Зеленый мир»	<b>19.05-23.05</b> (Мониторинг)	<b>26.05-30.05</b> «Весну провожаем- лето встречаем»
<b>Понедельник</b>	<b>1. Окружающий мир</b> Интернет ресурс «День Победы» <b>2.Лепка №6, с.57 «Танк»</b> <b>3.Музыкальное 10.45</b>	<b>1. Окружающий мир «Безопасный я в безопасном мире» №23, с.56</b> Модуль 2, занятие №2 «Моя безопасность» <b>2.Лепка №6, с.53 «Весенний лес»</b> <b>3.Музыкальное 10.4</b>	<b>1. Окружающий мир №9, с.19 «В мире металла»</b> <b>2.Лепка №10, с.200 «Мы на луг ходили, мы лужок лепили»</b> <b>3.Музыкальное 10.45</b>	<b>1. Окружающий мир №9, с20 «Песня колокольчика»</b> <b>2.Лепка №6, с.58 «Божья коровка»</b> <b>3.Музыкальное 10.45</b>
<b>Вторник</b>	<b>1.Познание ФЭМП № 3, с. 66, з. 26</b> <b>2.Физкультура 10.20 № 4, с.141, з.100</b>	<b>1.Познание ФЭМП № 3, с. 67, з. 27</b> <b>2.Физкультура 10.20 № 4, с.145, з.103</b>	<b>1.Познание ФЭМП № 3, с. 70, з.28</b> <b>2.Физкультура 10.20 № 4, с.148, з.106</b>	<b>1.Экономическое воспитание №14, с.74 «Бюджет моей семьи»</b> <b>2.Физкультура 10.20 № 4, с.152, з.109</b>
<b>Среда</b>	<b>1.Обучение грамоте № 25, с.95, з.1 «Знакомство с буквой Бб и звывками»</b> <b>2. Аппликация//ручной труд №10, с.24 «Цветные ладошки»</b> <b>3.Музыкальное 9.50</b>	<b>1.Развитие речи № 5, с. 107 «Звуковая культура речи: звуки Л-Р»</b> <b>2. Аппликация//ручной труд №10, с.198 «Цветы луговые»</b> <b>3.Музыкальное 9.50</b>	<b>1.Обучение грамоте № 25, с.100, з.2 «Закрепление»</b> <b>2. Аппликация//ручной труд №10, с.24 «Цветные ладошки»</b> <b>3.Музыкальное 9.50</b>	<b>1.Развитие речи № 5, с. 121 Составление рассказа «Забавные истории из моей жизни»</b> <b>2. Аппликация//ручной труд №10, с.204 «Нарядные бабочки»</b> <b>3.Музыкальное 9.50</b>

Четверг	<p><b>1. Природа №18, с.88</b> «Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья»</p> <p><b>2. Рисование №8, с.91</b> «Парад на красной площади»</p> <p><b>3.Физкультура 10.20 № 4, с.150, з.107</b></p>	<p><b>1. Природа №18, с.85</b> «Природный материал-песок, глина, камни» (<i>Живая Буря</i>)</p> <p><b>2.Народное ДПИ</b> Занятие 1 стр 2 «Листья и веточки» (альбом Полхов-майдан)</p> <p><b>3.Физкультура 10.20№ 4, с.146, з.104</b></p>	<p><b>1. Природа №18, с.88</b> «Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья»</p> <p><b>2. Рисование №10, с.132</b> «Фантастические цветы»</p> <p><b>3.Физкультура 10.20 № 4, с.150, з.107</b></p>	<p><b>1. Природа №2, с.121</b> «Рассматриваем божью коровку»</p> <p><b>2.Народное ДПИ</b> Занятие 1 стр 2 «Ягоды и бутоны. Роспись кувшина» (альбом)</p> <p><b>3.Физкультура 10.20 № 4, с.110, з.110</b></p>
Пятница	<p><b>1.Развитие речи (х/л) № 5, с. 112</b> Пересказ «Загадочные истории» (по Н. Сладкову)</p> <p><b>2.Физкультура (на прогулке) № 4, с.143, з.102</b></p>	<p><b>1.Развитие речи (х/л) № 5, с. 114</b> «Дидактические игры со словами»</p> <p><b>2.Физкультура (на прогулке) № 4, с.147, з.105</b></p>	<p><b>1.Развитие речи (х/л) № 5, с. 114</b> Чтение сказки «Цветик-семицветик»</p> <p><b>2.Физкультура (на прогулке) № 4, с.150, з.108</b></p>	<p><b>1.Развитие речи (х/л) № 5, с. 117</b> «Обучение рассказыванию по картинкам»</p> <p><b>2.Физкультура (на прогулке) № 4, с.154, з.111</b></p>



## Перспективный план работы с родителями

Сентябрь				
№	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Консультация «Возрастные особенности детей 5-6 лет»; «Правила дорожного движения»	Формирование педагогической культуры родителей (законных представителей)	04-08	Воспитатели
2.	Памятка для родителей «День солидарности в борьбе с терроризмом»	Формирование педагогической культуры родителей (законных представителей)	В течении месяца	Воспитатели
3.	Привлечение родителей к участию в выставке «Во саду ли в огороде» Привлечение родителей к участию в видеопоздравлении дошкольных работников	Создание условий для развития и установления доверительных, ответственных отношений между воспитателями и семьями воспитанников	11-15	Воспитатели
4.	Информационный стенд Консультация «Витаминный календарь. Осень.»		В течении месяца	Воспитатели
5.	Круглый стол род.собр. «Путешествие в возраст старшей группы. Родителям о внедрении ФОП»	Формирование педагогической культуры родителей (законных представителей)	В течении месяца	Ермакова И.А.
6.	Самообразование Консультация «Воспитание чувства любви к своей малой Родине»	Формирование педагогической культуры родителей (законных представителей)	В течении месяца	Ермакова И.А.

ОКТАБРЬ				
№	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Консультация «Приобщение к истории, традициям и культуре России»	Формирование педагогической культуры родителей (законных представителей)	В течении месяца	Воспитатели

2.	Памятка для родителей "Ребёнок и родители: доверие, понимание, любовь"	Формирование педагогической культуры родителей (законных представителей)	В течении месяца	Воспитатели
3.	Рекомендация «Воспитание добротой» Акция «Поможем птицам» Привлечение родителей к реализации проекта «Россия Родина моя. Малая Родина»; выставке поделок «Птичка-невеличка»; к работе над групповой книгой «История вещей»	Создание условий для развития и установления доверительных, ответственных отношений между воспитателями и семьями воспитанников	07-10	Воспитатели
4.	Информационный стенд «Роль семьи в воспитании ребенка»		В течении месяца	Воспитатели
5.	Анкетирование родителей «Знаете ли Вы своего ребенка?»	Формирование педагогической культуры родителей (законных представителей)	В течении месяца	Ермакова И.А.
6.				

### НОЯБРЬ

№	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Консультация «Агрессивные дети» «Ребенок и компьютер»	Формирование педагогической культуры родителей (законных представителей)	В течении месяца	Воспитатели
2.	Памятка «Почему ребенок говорит не правильно»	Формирование педагогической культуры родителей (законных представителей)	В течении месяца	Воспитатели
3.	Индивидуальная беседа «Вакцинация от гриппа и ОРВИ» Привлечение родителей к участию в акции «День добрых дел»; к пополнению книги «От кареты-до ракеты»	Создание условий для развития и установления доверительных, ответственных отношений между	05	Воспитатели

4.	Информационный стенд «Зачем читать детям сказки»	воспитателями и семьями воспитанников	В течении месяца	Воспитатели
5.	Совместный досуг с родителями «Открытка для мамочки»	Формирование педагогической культуры родителей (законных представителей)	В течении месяца	Ермакова И.А.
6.				

<b>ДЕКАБРЬ</b>				
<b>№</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Цель проведения мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Консультация «Безопасный Новый год»	Формирование педагогической культуры родителей (законных представителей)	В течении месяца	Воспитатели
2.	Памятка для родителей «Я ребенок, и у меня есть право» Памятка ОБЖ «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания»	Формирование педагогической культуры родителей (законных представителей)	В течении месяца	Воспитатели
3.	Совместное украшение группы к новому году «Зимняя сказка» Акция «Накорми птиц зимой»; «Письмо для дедушки Мороза»; «Новогоднее окно»; «Безопасная елка» Привлечение родителей к конкурс поделок «Народная игрушка» Выставки рисунков «Берегите елку»	Создание условий для развития и установления доверительных, ответственных отношений между воспитателями и семьями воспитанников	В течении месяца	Воспитатели
4.	Информационный стенд «Новый год дома»		15-29	Воспитатели
5.	Родительское собрание. Вечер «Заходите к нам на чай»	Формирование педагогической культуры родителей (законных представителей)	В течении месяца	Джурик Г.М

6.	Привлечение родителей к реализации проекта «Здоровье и я»	Формирование педагогической культуры родителей (законных представителей)	В течении месяца	Воспитатели
----	---	--	------------------	-------------

### ЯНВАРЬ

№	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Консультация «Закаливание день за днем» «Взаимная забота и помощь в семье»	Формирование педагогической культуры родителей (законных представителей)	22-26 29-02	Воспитатели
2.	Памятка для родителей «Первая помощь при обморожениях»	Формирование педагогической культуры родителей (законных представителей)	В течении месяца	Воспитатели
3.	Привлечение родителей к подготовке конкурса чтецов об исторических событиях в ВОВ. Акция «Свеча в окне». К выставке поделок «Снеговик-2024» К выставке рисунков, посвященных Дню спасателя России. К пополнению группового альбома «Моя семья»	Создание условий для развития и установления доверительных, ответственных отношений между воспитателями и семьями воспитанников	09-19	Воспитатели
4.	Информационный стенд «Виды спорта для детей»		22-26	Воспитатели
5.	Самообразование Консультация для родителей ««Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников»»	Формирование педагогической культуры родителей (законных представителей) о нетрадиционных техниках рисования	В течении месяца	Джурик Г.М
6.				

### ФЕВРАЛЬ

№	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Консультация «Как воспитать защитника» «Где прячется иммунитет»	Формирование педагогической культуры родителей (законных представителей)	19-21	Воспитатели

2.	Памятка «Безопасность ребенка на зимней дороге»	Формирование педагогической культуры родителей (законных представителей)	В течение месяца	Воспитатели
3.	Привлечение родителей к участию в выставке детских рисунков «Мой папа» Привлечение родителей к реализации проекта «Зимушка-зима» К пополнению альбома «Февраль-снежень»	Создание условий для развития и установления доверительных, ответственных отношений между воспитателями и семьями воспитанников	19-21	Воспитатели
4.	Информационный стенд «С чего начинается Родина»		В течение месяца	Воспитатели
5.	Консультация «Роль отца в воспитании ребенка»	Формирование педагогической культуры родителей (законных представителей)	В течение месяца	Воспитатели
6.				

<b>МАРТ</b>				
<b>№</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Цель проведения мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Консультация «Почему дети не читают?»	Формирование педагогической культуры родителей (законных представителей)	В течение месяца	Воспитатели
2.	Памятка «Три основных способа познания окружающего мира»	Формирование педагогической культуры родителей (законных представителей)	В течение месяца	Воспитатели
3.	Привлечение родителей к созданию фотоколлажа «Мамочка любимая моя» Выставка совместного творчества «Вместе с мамой» Привлечение родителей к реализации проекта «Мамин день»	Создание условий для развития и установления доверительных, ответственных отношений между воспитателями и семьями воспитанников	05	Воспитатели

4.	Информационный стенд «Правильное питание для детей»		В течении месяца	Воспитатели
5.	Музыкальный праздник «Весенняя капель»	Формирование педагогической культуры родителей (законных представителей)	В течении месяца	Ермакова И. А Джурик Г. М.
6.				

<b>АПРЕЛЬ</b>				
<b>№</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Цель проведения мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности.» «Всемирный день авиации и космонавтики»	Формирование педагогической культуры родителей (законных представителей)	24-28  08-12	Воспитатели
2.	Памятка «Весенний лед-место для опасностей»; «Осторожно, клещи»	Формирование педагогической культуры родителей (законных представителей)	В течении месяца	Воспитатели
3.	Индивидуальные беседы с родителями «Как повысить двигательную активность детей» Привлечение родителей к участию в акции «Чистый двор»	Создание условий для развития и установления доверительных, ответственных отношений между воспитателями и семьями воспитанников		Воспитатели
4.	Информационный стенд «Упражнения для самомассажа в детском саду»		В течении месяца	Воспитатели
5.	Итоговое родительское собрание в нетрадиционной форме «Чему мы научились за год»	Формирование педагогической культуры родителей (законных представителей)	22-30	Ермакова И. А Джурик Г. М.
6.				

--	--	--	--	--

**МАЙ**

<b>№</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Цель проведения мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Консультация «Речевые игры по дороге домой»	Формирование педагогической культуры родителей (законных представителей)	В течении месяца	Воспитатели
2.	Памятка «Осторожно, насекомые!»; «Осторожно, солнце»	Формирование педагогической культуры родителей (законных представителей)	В течении месяца	Воспитатели
3.	Привлечение родителей к участию в акциях «Георгиевская ленточка», «Окно Победы» Акция по озеленению территории ДОУ «Зазеленись»	Создание условий для развития и установления доверительных, ответственных отношений между воспитателями и семьями воспитанников	02-05	Воспитатели
4.	Информационный стенд «Правильное питание для детей»		В течении месяца	Воспитатели
5.	Привлечение родителей к организации выхода детей к памятнику Привлечение родителей к реализации проекта «Годы, опаленные войной» Привлечение родителей к организации Квест-игры ко дню пограничника «Зарница»	Формирование педагогической культуры родителей (законных представителей) Создание условий для развития и установления доверительных, ответственных отношений между воспитателями и семьями воспитанников	02-05	Ермакова И. А Джурик Г. М.
6.	Самообразование Консультация «Нравственно - патриотическое воспитание детей средствами художественной литературы»	Формирование педагогической культуры родителей (законных представителей)	20-31	Ермакова И. А.

**Модель организации образовательного процесса в группе среднего дошкольного возраста (дети от 5 до 6 лет)**

Время	Время, фактически затраченное на реализацию образовательной Программы	Содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.30-8.20	50мин О – 20мин Ф- 10	Встреча детей на улице (в хорошую погоду). Утренний фильтр. Взаимодействие с семьей (СК, Р); Ознакомление родителей с содержанием образовательной деятельности, утренний круг(СК,Р,ПР) Самостоятельная деятельность детей (СК, ФР); Ежедневная работа в календаре природы (ПР, РР) . Экологические беседы (П, Р)				
		Беседа по теме недели (П, Р, СК).	Беседа по теме ЗОЖ (Ф, Р, П, СК).	Беседа о безопасности (антитеррористич. направ., пожарная безопасность) (П, СК).	Беседа нравственно-патриотич.й направленности (П, СК)	Беседа по ПДД (П, Р).
		Настольно-печатные игры нравственно-патриотич.содержания (П, СК,Р).	Игры, направленные на воспитание ЗОЖ (П, К,Р,Ф).	Словесные игры (Р, П).	Игры экологического содержания (СК, П)	Игры по БДД (П, К,Ф).
		Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).
		Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р).	Работа в уголке книги (СК, Р, П).	Игры для развития операций мышления (П, Р)	Работа в уголке книги (СК, Р, П).	Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р,Ф).
8.20-8.30	10 мин О - 10мин	Утренняя гимнастика (Ф).				
8.30-8.45	мин О – 15мин	Подготовка к завтраку (СК, Р, П). Завтрак (П, Р, СК). Организация дежурства, гигиенические процедуры, дидактические игры для активизации словарного запаса. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи.				
8.45-9.00	15мин О –10мин Ф-5мин	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности. Игры. Подготовка к НОД (П, СК, Р).				
		Подвижные игры (Ф) Психогимнастика (СК)	Словесные игры (П, Р, СК) Ритмическая гимнастика (СК)	Игра – импровизация (П, СК) Психогимнастика (СК)	Малоподвижные игры (П, Р, СК, Ф) Ритмическая гимнастика (Ф,СК)	Дидактические игры (П, Р, СК) Психогимнастика (СК)
9.00-10.00	60мин О – 60мин	НОД (П, Р, СК). Физкультурные минутки вовремя НОД (Ф, Р), динамические паузы между занятиями 10 мин				
10.00-10.15	15 мин О – 15 мин	Второй завтрак. Организация дежурства, гигиенические процедуры, дидактические игры для активизации словарного запаса. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи.				



10.35-12.00	85мин О -55мин Ф – 25мин	Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК). Прогулка (П, Р, СК). Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания (П, СК); оказание помощи друг другу (СК, П); культура общения (С, К, П); контроль за выполнением гигиенических процедур (СК, Р). Подготовка к обеду.				
		Наблюдение за явлениями природы (П, Р).	Наблюдение за трудом взрослых. Расширение знаний о профессиях, их значении (П, Р).	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р).	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р).	Наблюдение за явлениями природы (П, Р).
		Народные подвижные игры (ПР, РР)	Народные подвижные игры (П, Р, СК)	Народные подвижные игры (П, Р, СК)	Народные подвижные игры (П, СК, Р)	Народные подвижные игры (П, Р, СК)
		Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).
		Игры экологического содержания (П, Р, СК)	Игры экологического содержания (П, Р, СК)	Игры экологического содержания (П, Р, СК)	Игры экологического содержания (П, Р, СК)	Игры экологического содержания (П, Р, СК)
		Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми
Вариативные прогулки согласно расписанию		Деятельность детей в активированные дни и дни сокращенных прогулок.				
		Занятия по инициативе детей (лепка, рисование, аппликация) (П, Р, СК). Подвижные игры (Р, СК).	Отгадывание загадок (П, Р). Сюжетно-ролевые игры (П, Р, СК).	Чтение художественной литературы по теме дня (П, Р). Подвижные игры (Р, СК).	Чтение худ. литературы (П, Р). Музыкально-дидактические игры (П, Р, ХЭ).	Игры проблемно-поискового характера
12.00-12.20	20мин О – 20мин	Обед. (П, Р, СК). Организация дежурства, гигиенические процедуры, дидактические игры для активизации словарного запаса. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи.				
Время, затраченное на реализацию образовательной программы в первую половину дня - 4 часа 45 мин (275 минут). О- 3 часа 50мин (230мин); Ф –40 мин						
12.20-15.00	160мин Ф -10 мин	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры (СК, П, Р). Сон. <i>Время, затраченное на сон, не берется в расчет реализации образовательной программы</i>				
15.00-15.20	20 мин О – 15мин Ф – 5 мин	Гимнастика пробуждения (ФР, СК) Проведение комплекса централизованного закаливания для повышения сопротивляемости организма к инфекционным заболеваниям, улучшения положительного эмоционального состояния ребёнка. Самообслуживание, гигиенические процедуры				
15.20-16.00	40 мин О – 25мин	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности. Досуги, творческие объединения.				

	Ф – 15 мин	Развлечение по теме недели «Посиделки в гостиной».	Худ-эстетич. развитие – лепка/аппликация)	Студия	Чтение художественной литературы по нравственно-патриотическому воспитанию	(Худ-эстетич. развитие – рисование)
		Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Студия Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми
16.00-16.20	20мин О – 20мин	Подготовка к усиленному полднику, полдник (Р, СК). Организация дежурства, гигиенические процедуры, активизация словарного запаса. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи, навыков самообслуживания. Гигиенические процедуры - полоскание ротовой полости (Р, П, СК).				
16.20-18.00	100 мин О - 80 Ф –20мин	Подготовка к прогулке. Прогулка (в хорошую погоду): наблюдение, игры экологического содержания, подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК). Вечерний круг (СК,Р,ПР) Уход детей домой.				
Время, затраченное на реализацию образовательной программы во вторую половину дня 3 часа 10 мин (190 минут): О- 2 часа 20 мин (140минут); Ф - 50 мин						
Время, затраченное на реализацию образовательной программы: 7 часов 55 минут(465минут): обязательная часть - 6 ч. 10 мин - 80%; часть, формируемая участниками образовательных отношений - 1ч.30 мин - 20%						

Условные обозначения к модели организации образовательного процесса:

- СКР -Социально-коммуникативное развитие
- ПР - Познавательное развитие
- РР -Речевое развитие
- ХЭ -Художественно-эстетическое развитие
- ФР -Физическое развитие
- О -Обязательная часть Программы
- Ф -Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

## План мероприятий по направлениям Программы воспитания

Направления воспитательной работы	Мероприятия	Месяц, дата	Возраст детей, группы	Ответственные
<b>Изучение Государственных символов РФ</b>				
Патриотическое	<b>Организация изучения Государственных символов РФ. Традиция поднятия и спуска флага РФ и исполнение гимна РФ</b>	(Согласно регламенту с начала учебного года)	Ср, ст, подгот	<b>(Согласно регламенту)</b>
	Выставка рисунков «Мой любимый детский сад»	3 нед.сент	Ср,ст,подготов.гр	Воспитатели
	Видеопоздравление «С Днем дошкольного работника»	3 нед. сент	Ср,ст,подготов.гр	Воспитатели Муз.рук
	Викторина «Россия, Россия-края дорогие!»	1 нед.ноябрь	Ст, подгот.гр	Воспитатели
	Осенний праздник «Осенний бал»	2 нед.сент	Ср,ст,подготов.гр	Воспитатели
	День Герба в России	30.10.	Ср, ст, подготов. гр	Воспитатели
	Конкурс чтецов «На войне маленьких не бывает» - торжественное открытие месячника оборонно-массовой и патриотической работы	22.01.	Ср,ст,подготов.гр	Воспитатели Муз.рук Логопед
	Просмотр презентации ко Дню снятия блокады Ленинграда	26.01.	Старшие, подг.гр	Воспитатели
	День Героев Отечества в России	09.12.	Ср,ст,подготов.гр	Воспитатели
	День зеленой елки	20.12.22	Все группы	Воспитатели
	«Мой дом. Мой поселок, Моя страна»	1 неделя февраля	Все группы	Воспитатели
	Беседа с презентацией «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск»	02.02.2024		

Направления воспитательной работы	Мероприятия	Месяц, дата	Возраст детей, группы	Ответственные
<b>Изучение Государственных символов РФ</b>				
	Презентация группового альбома/лэпбука «Народы Приамурья»	3 нед февраля	Ср,ст,подготов.гр	Воспитатели Логопед
	Экскурсия в комнату Боевой Славы СОШ №1	4 нед февраля	Подготов. гр	Воспитатели Старший воспитатель
	Неделя «Уроки мужества»	4 нед февраля	Ср,ст,подготов.гр	Воспитатели Муз.рук Логопед
	Театрализованное представление «Гуляй, Масленица-затейница»	1 неделя марта	Все группы	Воспитатели Муз.рук Логопед
	Международный День Земли	22.04.	Ср,ст,подготов.гр	Воспитатели Муз.рук
	Неделя «День Победы» Акция «Георгиевская ленточка» Праздничный концерт «Годы, опаленные войной» Акция «Стена памяти»	1 неделя мая	Ср,ст,подготов.гр	Воспитатели Муз.рук Логопед
	Неделя «Зеленый мир» Акция «Зазеленись»	10.05-12.05	Ср,ст,подготов.гр	Воспитатели
Социальное	День знаний	01.09.	Ср,ст,подготов.гр	Воспитатели Муз.рук
	День солидарности в борьбе с терроризмом	03.09.	Ст.,подг.гр	Воспитатели
	День отца в России	16.10.	Ср,ст,подготов.гр	Воспитатели
	Акция «День добрых дел»	2 нед. ноября	Все группы	Воспитатели
	«Мои права»		Ср,ст,подготов.гр	
	Музыкальное развлечение «Мамочке любимой посвящается»	4неделя ноября	Ср,ст,подготов.гр	Воспитатели Муз.рук

Направления воспитательной работы	Мероприятия	Месяц, дата	Возраст детей, группы	Ответственные
<b>Изучение Государственных символов РФ</b>				
				Логопед
	День общественных организаций в России беседа с презентацией	19.05	Ст,подгот	воспитатели
	Неделя коренных народов Приамурья	2 нед декабря	Ср,ст,подготов.гр	Воспитатели
	Акция «Накормите птиц Зимой»	1 нед.декабря	Все группы	Воспитатели
	День заказов подарков Дедушке Морозу Акция «Письмо для Дедушки Мороза»	04.12.	Ср,ст,подготов.гр	Воспитатели
	День спасателя в России	27.12.	Ср,ст,подготов.гр	Воспитатели
	Акция «Свеча в окне»	27.01.	Ср,ст,подготов.гр	Воспитатели
	Презентация групповых книг «Моя семья» День открытых дверей	30.02-03.03.	Все группы	Воспитатели
	Всемирный день ГО ЧС	01.03.	Все группы	Воспитатели
	Музыкальный праздник «В поисках сюрпризов для мам»	2 неделя марта	Все группы	Воспитатели Муз.рук Логопед
	Гостевание (Чтение стихотворений старшими детьми для младших)	1 неделя апреля	Все группы	Воспитатели Логопед
	Неделя безопасности «Огонь-друг, огонь-враг» Театрализованное представление по теме недели	4 неделя апреля	Ср,ст,подготов.гр	Воспитатели Муз.рук Логопед

Направления воспитательной работы	Мероприятия	Месяц, дата	Возраст детей, группы	Ответственные
<b>Изучение Государственных символов РФ</b>				
	Выпускной бал «До свидания, детский сад»	5 неделя мая	Подг.гр	Воспитатели Муз.рук
Познавательное	Выставка поделок «Овощное лукошко» <b>Положение</b>	05-09.09	Все группы	Воспитатели
	Презентация групповой книги-самodelки «Дикие животные»	1 нед.окт	Все группы	Воспитатели
	Международный день «Спасибо»	11.01.	Все группы	Воспитатели
	КВН «В стране дорожных знаков»	1 нед.окт	Ср,ст,подготов.гр	Воспитатели
	Физкультурный досуг «Хлеборобы»	3 нед окт.	Ср,ст,подготов.гр	Воспитатели
	Презентация групповой книги «История вещей»	4 нед.окт	Ср,ст,подготов.гр	Воспитатели
	Викторина «Россия, Родина моя!»	1 нед.ноября	Ст.подготов. гр	Воспитатели Логопед
	Презентация групповой книги «Моя малая Родина-Новобурейский»	3 нед.ноября	Ср,ст,подготов.гр	Воспитатели
	Неделя «Маленькие исследователи» КВН «Умники и умницы» <b>Посвященная Дню Российской науки</b> 8 февраля	2 нед февраля	ст,подготов.гр	Воспитатели Логопед
	Создание групповой книги «От узелка к буквам», посвящен. <b>Международному Дню родного языка</b>	21.02.	Ср,ст,подготовит	Воспитатели
Неделя юных исследователей	26-28.07.	Все группы	Воспитатели	
Физическое оздоровительное	Физкультурный досуг «Здоровым быть здорово!»	4 нед.сент	Все группы	Воспитатели

Направления воспитательной работы	Мероприятия	Месяц, дата	Возраст детей, группы	Ответственные
<b>Изучение Государственных символов РФ</b>				
	Физкультурный досуг «Хлеб-всему голова!»	3 нед.окт	Ср,ст,подготов.гр	Воспитатели
	Спортивный праздник «Зимние забавы»	2 неделя декабря	Ср,ст,подготов.гр	Воспитатели
	Акция «Безопасная елка»	4 неделя декабря	Все группы	Воспитатели
	День здоровья «В здоровом теле-здоровый дух!»	4 неделя января	Все группы	Воспитатели
	Физкультурный досуг «Защитники отечества»	4 нед февраля	Ср,ст,подготов.гр	Воспитатели
	Физкультурный досуг <b>Посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией 18 марта</b>	3 неделя марта	Все группы	Воспитатели
	Спортивное развлечение «Космический десант»	2 неделя апреля	Все группы	Воспитатели
	Физкультурный досуг «Мы со спортом дружим»	15.05-19.05	Все группы	Воспитатели
	Спортивный праздник ко Дню физкультурника	07.11-08.11	Все группы	Воспитатели
Трудовое	«Все работы хороши-выбирай на вкус»	3 неделя сентября	Ср,ст,подготов.гр	Воспитатели
	«Как хлеб на стол пришел»	3 нед октября	Все группы	Воспитатели Логопед
	Акция «День добрых дел»	2 нед.ноября	Все группы	Воспитатели
	Акция «Чистый двор»	4 неделя апреля	Все группы	Все сотрудники ДОУ
Эстетическое	Выставка рисунков «Портрет любимой мамочки»	4 нед.ноября	Все группы	Воспитатели
	Театрализованные игры по сюжетам любимых сказок	5 нед.ноября	Все группы	Воспитатели Муз.рук
	Конкурс детско-родительских рисунков «Зимний пейзаж», посвященный <b>Международному Дню художника 8 декабря</b>	2 нед.декабря	Все группы	Воспитатели
	Акция «Новогоднее окно»	2 неделя декабря	Все группы	Воспитатели Логопед
	Выставка групповых плакатов «Новогодняя сказка»	19.12-23.12.	Все группы	Воспитатели
	День вырезания снежинок	27.12.	Ср,ст,подготов.гр	Воспитатели

Направления воспитательной работы	Мероприятия	Месяц, дата	Возраст детей, группы	Ответственные
<b>Изучение Государственных символов РФ</b>				
	Выставка поделок «Рождественская сказка»	09.01-12.01	Все группы	Воспитатели
	Выставка детского рисунка «Мамочка, любимая моя»	2 неделя марта	Все группы	Воспитатели
	Выставка поделок «Звучащая игрушка своими руками»	4 неделя марта	Все группы	Воспитатели
	Квест-игра «Такие разные театры»	5 неделя марта	Ср,ст,подготов.гр	Воспитатели Муз.рук Логопед
	Смотр-конкурс совместного творчества «Пасхальные чудеса»	3 неделя апреля	Все группы	Воспитатели
	Выставка детского рисунка «День Победы»	1 неделя мая	Все группы	Воспитатели



## Темы недели

месяц	Тема недели	1 младша я группа	2 младша я группа	Средня я группа	Старша я группа	Подготовительна я группа	Примерные варианты итоговых мероприятий
сентябрь	(1 неделя) <b>Безопасность</b> Мониторинг	Здравствуй, детский сад!		День знаний			<b>01.09.День знаний</b> (ср, ст, подготовит.гр)  Тематическое развлечение « <b>Мой любимый детский сад</b> » (младшие группы)  Учебная тренировка в рамках подготовки детей к действиям в условиях различного рода ЧС (все группы) с приглашением сотрудников МЧС
		Адаптировать детей к условиям детского сада. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду		Формировать первичные представления о процессе обучения. Способствовать созданию положительного настроения к началу учебного года.  Формировать навыки безопасного поведения в экстремальных ситуациях			
	(2 неделя) «Кладовые природы»	Фрукты и овощи		Витамины на грядке и в саду			<b>Выставка «Во саду ли в огороде» (Положение)</b>
			Обобщить знания детей об урожае и сельхоз работах. Дать первичные представления о сборе урожая. Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) вокруг темы недели				
	(3 неделя)	Деревья и кустарники		Краски осени в родном поселке			

	«Осень золотая»	Формировать представления об осени, сезонных изменениях, одежде людей, организовать сбор листьев на прогулке, рассматривать, сравнивать форму. Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) вокруг темы недели		<b>Осенний праздник</b> «Осенины»  <b>Кукольный театр</b> <b>(1мл,2мл)</b> «Осень краски развела»
	(4 неделя) «Детский сад наш так хорош»	Малышам о профессиях	Все работы хороши – выбирай на вкус!	<b>Видеопоздравление</b> детей с праздником дошкольного работника в ВК  <b>Физкультурный досуг</b> «Делай с нами, делай как мы, делай лучше нас!» <u><b>С участием родителей</b></u>
		Обобщить и расширить знания детей о д/с, расширить представления о профессиях сотрудников д/с, развивать коммуникативные способности. Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) вокруг темы недели		
<b>октябрь</b>	(1 неделя) «Звери готовятся к зиме».  <b>4.10 День Гражданской обороны</b>	Домашние животные и их детеныши. Расширение представлений о разнообразии животных	Животные России Животные жарких стран Дикие животные и их детеныши. Знакомство с природными условиями проживания, повадками, способами добычи пищи, как готовятся к зиме.	Мини-проект «Дикие животные» (2мл, ср,ст,подг)  <b>Викторина</b> , посвященная Дню ГО (ст.подг.гр)
		Дать новые знания, развивать коммуникативные способности. Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) вокруг темы недели  Учебная тренировка в рамках подготовки детей к действиям в условиях различного рода ЧС (все группы)		
	(2 неделя) «Пернатые друзья»	Расширение представлений о разнообразии мира птиц.  Знакомство с природными условиями проживания, повадками, способами добычи пищи, как готовятся к зиме. Краснокнижные птицы Амурской области. Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) вокруг темы недели		<b>Выставка поделок</b> «Краснокнижные птицы Амурской области»

	(3 неделя) <b>День отца в России</b> <b>«Как хлеб на стол пришел»</b>	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) вокруг темы недели		<b>Квест-игра «Секреты наших пап»</b> - совместный досуг, ко Дню отца в старших, подготовительных группах <b>Физкультурный досуг «От колоска до хлебушка»</b> (ср,т,подготов)  «Колосок» - кукольный театр младшие группы
	(4 неделя) «Вещи предметы вокруг нас»	Дом, мебель, посуда, бытовые приборы. История вещей. Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) вокруг темы недели		Продолжение работы над групповой книгой «История вещей» (все группы)
	(5 неделя) «Профессии наших родителей»	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) вокруг темы недели		Выставка детского рисунка по теме недели
<b>ноябрь</b>	(1 неделя) <b>«Россия-Родина моя»</b>	Формировать дружеские отношения в коллективе, способствовать накоплению доброжелательных отношений, отрицательное отношение к грубости	Знакомить детей с праздником День народного единства. Обогащать и развивать у детей знания о народах России, воспитывать дружеские отношения, уважение к культуре различных народностей	«Россия-Россия-края дорогие» Познавательная викторина для старших и подготовит.гр.  Виртуальная экскурсия «Народы Приамурья» ср.гр  Кукольный театр «Дружные ребята» (мл.гр)
		Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) вокруг темы недели		
	(2 неделя)	Мое имя	Мои права	

	«Неделя доброты»	Формирование у детей основ правового самосознания. Развивать умение отстаивать свои права и уважать права других. Формировать представление о доброте, сострадании, добрых поступках и их значении в жизни человека.	<b>Акция</b> «День добрых дел»
	(3 неделя) Мой дом	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) вокруг темы недели: мой дом, мой адрес, предметы домашнего обихода: мебель, посуда, мебель бытовая техника, инструменты.	Пополнение групповой книги «От кареты - до ракеты»
	(4 неделя) <b>День матери в России</b>	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) вокруг темы недели. Подготовка подарков. Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать и заботиться о ней.	Совместный досуг «День матери в России» ср.ст,подг.гр  Кукольный театр «Мамы разные нужны! Мамы разные важны!» (1мл, 2мл.гр)  Фото-выставка «Селфи с мамой»
декабрь	(1 неделя) «Зимушка-Зима» <i>4 декабря- день заказов подарков Деду Морозу</i> <b>09.12 День Героев Отечества в России</b>	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) вокруг темы недели	Акция «Накормите птиц зимой»  Акция «Письмо для Дедушки Мороза»  <b>Просмотр презентаций, посвященных Дню Героев Отечества в России</b> (т.,сподг.гр)

	<p>(2 неделя)</p> <p><b>Неделя коренных народов Приамурья</b></p>	<p>Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) вокруг темы недели. Приобщение подрастающего поколения к национально-культурному наследию.</p>	<p><b>Конкурс поделок «Новогодняя игрушка» (Положение)</b></p> <p><b>Спортивный праздник «Зимние забавы»</b> на улице для ст.подг.гр</p> <p><b>Развлечение «Зимние забавы»</b> ср,мл.гр</p> <p><b>Акция «Новогоднее окно»</b></p>
	<p>(3 неделя)</p> <p>«Елочка красавица»</p> <p><i>20.12 День зеленой елки</i></p>	<p>Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) вокруг темы недели. Привлекать детей к активному участию к новогодним празднованиям. Стимулировать потребность детей к творческой самореализации.</p>	<p><b>Выставка рисунков, «Берегите елку»</b></p> <p>Украшение территории ДОУ в новогодней тематике</p>
	<p>(4 неделя)</p> <p>«Новый год у ворот».</p> <p>Безопасность.</p> <p><b>27.12 День спасателя в России</b></p>	<p>Продолжать знакомить детей с временем года зима, с зимними видами спорта. С безопасным поведением на улице, во время игр и забав. Формировать представление о местах, где всегда зима. Знакомить с традициями празднования Нового года в разных странах. Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) вокруг темы недели. Привлекать детей к активному участию к новогодним празднованиям. Стимулировать потребность детей к творческой самореализации.</p>	<p><b>Акция «Безопасная елка»</b></p> <p><b>Выставка рисунков, посвященная Дню спасателя в России</b></p>
<p><b>январь</b></p>	<p>(2 неделя)</p> <p>«Каляда»</p>	<p>Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) вокруг темы недели. Привлекать детей к активному участию в изготовлении поделок. Стимулировать потребность детей к творческой самореализации</p>	<p>Выставка поделок «Снеговик - 2024»</p>

	(3 неделя) <b>«На войне маленьких не бывает»</b>	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) вокруг темы недели.	<b>Конкурс чтецов «На войне маленьких не бывает» (Положение) -</b>
	(4 неделя) «В здоровом теле-здоровый дух»	Развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения, формирование у дошкольников основ валеологической культуры. Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) вокруг темы недели.	<b>27.01. Акция «Свеча в окне»</b>  <b>День здоровья «В здоровом теле-здоровый дух»</b>
<b>февраль</b>	(1 неделя) «Мой дом. Мой поселок. Моя страна»	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) вокруг темы недели: родной поселок, страна, история России, символы России, выдающиеся люди; ПДД.	Пополнение новыми фотографиями групповых альбомов «Моя семья», «Мой поселок»
	(2 неделя) «Юные исследователи»	<b>8 февраля – День российской науки.</b> Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) вокруг темы недели.	<b>КВН «Умники и умницы» ст. подг.</b>  <b>Познавательное развлечение «Юные исследователи»</b> мл, ср.гр
	(3 неделя) «Народные промыслы»	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) вокруг темы недели. Разместите на стендах информацию о разных видах народных промыслов.	Групповые выставки детского творчества

	(4 неделя) <b>Уроки мужества</b>	Я и мой папа. Защитники отечества. Люди смелых профессий. Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) вокруг темы недели. Продолжать знакомить с профессиями военнослужащих. Расширять представления детей о Российской Армии. Знакомить с родами войск.	<b>Физкультурный досуг «Это празднует февраль Армии рождение»</b> , совместно с семьями воспитанников <b>27-28 февраля-мероприятия с представителями МЧС к ДНЮ празднования ГО ЧС</b>
<b>март</b>	(1 неделя) Масленичная неделя.	Знакомить детей с малыми фольклорными формами: потешками, загадками и др. Формировать знания детей об обычаях, традициях русского народа, развивать любовь к народной культуре. Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) вокруг темы недели.	<b>Развлечение «Масленица-затейница»</b>
	(2 неделя) Международный женский день	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) вокруг темы недели.	<b>Выставка совместного творчества «Селфи с бабушкой» Музыкальный праздник «8 марта»</b>
	(3 неделя) «Сказка к нам приходит»	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) вокруг темы недели.	<b>Драматизации народных сказок</b>

	(4 неделя) <b>Театральная неделя.</b> <b>27.03 День открытых дверей</b>	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) вокруг темы недели.	<b>Театрализованное представление для родителей</b>
<b>апрель</b>	(1 неделя) «Я в мире - человек»	Формировать представления о себе как о человеке. Закреплять знание своего имени, членов своей семьи, воспитателя. Формировать первичное понимание – что такое хорошо и что такое плохо; начальное представление о здоровом образе жизни. Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) вокруг темы недели.	Пополнение групповых тематических альбомов рисунками, фотографиями
	(2 неделя) «Космическая неделя»	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) вокруг темы недели.	<b>Спортивное развлечение «Космический десант»</b>
	(3 неделя) День Земли	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) вокруг темы недели.	<b>Выставка детского рисунка «Земля-наш общий дом» (Положение) Акция «Чистый двор»</b>
	(4 неделя) Неделя безопасности. «Огонь-друг. Огонь-враг»	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) вокруг темы недели.	Кукольное представление «Не шути с огнем!» (ср., ст.,подгот)  Кукольный театр «Кошкин дом»



май	(1 неделя) «День Победы»	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) вокруг темы недели.	<b>Акции</b> <b>«Георгиевская ленточка»,</b> <b>«Окно Победы»</b>  <b>Праздничный концерт</b> <b>«Годы, опаленные войной»</b>  Выставка детского рисунка «День Победы»
	(2 неделя) «Зеленый мир»	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) вокруг темы недели. Обобщать знания детей о природном богатстве родного края. Учить бережному и доброму отношению к природе, способах ее сохранения.	<b>Акция по озеленению территории ДОУ</b> <b>«Зазеленись»</b>
	(3 неделя) (Мониторинг)	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) вокруг темы недели.	<b>Физкультурный досуг «Мы со спортом дружим!»</b>
	(4 неделя) «Весну провожаем-лето встречаем!»	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) вокруг темы недели.	<b>Выпускной бал «До свидания, детский сад!»</b> <b>подг.гр</b>  <b>Квест-игра ко дню пограничника</b> <b>«Зарница»</b>